



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3469/22-A

Název	<b>Středisko volného času a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Kroužky pro děti Praha</b>
Sídlo	<b>V Parku 2306/9, 140 00 Praha 4 - Chodov</b>
E-mail	<b>marek.vrany@krouzky.cz</b>
IČO	<b>03731189</b>
Identifikátor	<b>691007527</b>
Právní forma	<b>Školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>PhDr. Mgr. Marek Vraný</b>
Zřizovatel	<b>Kroužky, o. p. s., V Parku 2306/9, Praha 4 - Chodov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>V Parku 2309/6, 140 00 Praha 4 - Chodov U Tyršovy školy 1/430, 158 00 Praha 5 Špitálská 789/4, 190 00 Praha 9 Lupenická 20, 190 16 Praha 9 nám. Na Balabence 800/7, 190 00 Praha 9 Pertoldova 3373/51, 143 00 Praha 4 - Modřany Jánošíkova 1320/2, 142 00 Praha 4 - Krč</b>
Inspekční činnost na místě	<b>15. 12. 2022 – 19. 12. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Školská právnická osoba Středisko volného času a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Kroužky pro děti Praha (dále „středisko“ nebo „instituce“) poskytuje pravidelnou zájmovou činnost od 1. 9. 2015. K termínu inspekční činnosti se v 240 pravidelných zájmových útvarech (dále „kroužcích“) vzdělávalo 3500 účastníků zájmového vzdělávání. Většina kroužků v oblastech výtvarných, tanečních a hudebních, edukativních a sportovních oborů je realizována pro žáky prvního stupně základních škol, některé jsou zaměřeny i na žáky druhého stupně základních škol (zejména příprava na přijímací zkoušky). Středisko nemá své vlastní prostory k realizaci volnočasových aktivit, svou činnost uskutečňuje přímo v partnerských základních školách. Nabízí smysluplnou alternativu k vyplňování volného odpoledního času žákům, kteří zpravidla navštěvují školní družinu. Žáci základních škol tak mohou využít širokou nabídku kroužků ve škole, kde plní povinnou školní docházku, aniž by museli přecházet jiná místa.

V době prázdnin zajišťuje středisko dětem a žákům pobytové a příměstské tábory. Školní vzdělávací program je zaměřen na poskytování volnočasových aktivit účastníkům zájmové činnosti v různých oblastech, které podporují jejich zájmy a vedou k rozvoji jejich osobnosti. Aktivity střediska jsou dále rozšiřovány nabídkou zřizující organizace Kroužky, o.p.s. Jejich činnosti se vzájemně doplňují.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti ředitele střediska (dále „ředitel“) se pozitivně projevují ve vedení kolektivu pedagogických pracovníků i celé instituce. Reálně nastavená koncepce je zaměřena na udržení, případně obohacení atraktivní nabídky zájmových útvarů i jednorázových aktivit, personální zajištění a uskutečňování nových projektů. Stanovené záměry se daří cíleně naplňovat, i když byla činnost střediska výrazně ovlivněna uzavřením školských zařízení v době covidových opatření. Ředitel preferuje demokratický a zároveň důsledný přístup vedení zaměstnanců. Vícestupňový systém řízení je zefektivněn delegováním dílčích kompetencí na určené osoby, v pedagogické oblasti na vedoucí koordinátorku a koordinátory jednotlivých zájmových oblastí, kteří metodicky vedou jednotlivé pedagogy a vykonávají hospitační činnost. Poskytují také výraznou odbornou podporu a zpětnou vazbu začínajícím nebo externím kolegům. Ředitel vyhodnocuje efektivitu řídicích procesů prostřednictvím vhodně nastavených autoevaluačních mechanismů. Průběžná komunikace mezi jednotlivými pracovníky je podpořena různými informačními zdroji. Pravidelné porady (pedagogické rady, provozní porady) jsou efektivně využívány k projednávání základních pedagogických dokumentů, řešení aktuálních problémů, přenosu pracovních zkušeností i k přijímání opatření vedoucích ke zkvalitnění vzdělávání.

Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný sbor 19 pedagogů, na pravidelné výchovně vzdělávací práci se dále podílí značný počet externích pracovníků (180), z nichž 60 % tvoří studenti vysokých škol. Odborné kvalifikační předpoklady splňuje 18 interních pedagogů a necelá polovina externích pedagogů. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje jak vzdělávání nastupujících pracovníků, tak prohlubování odbornosti zkušených pedagogů. V rámci metodické podpory začínajících pedagogů volného času a sjednocení struktury vedení kroužků pracovníci střediska zpracovali metodiku jednotlivých zájmových činností. Tento postup zajišťuje i kontinuitu vzdělávání v případně personální změny ve vedení kroužků během školního roku.

Finanční a materiální podmínky umožňují plynulý chod organizace a kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Vícezdrojové financování je vhodně doplňováno získáváním dalších finančních prostředků. Středisko účelně využívá pronajaté prostory, včetně příslušného vybavení. Další potřebné materiální zdroje jsou zapůjčovány nebo pronajímány od jiných právnických či fyzických osob a také od zřizovatele. Středisko disponuje širokým spektrem pomůcek podle zaměření zájmové činnosti, např. materiál pro výtvarné obory, sportovní vybavení, zařízení pro technické kroužky, ale i vybavení k pořádání táborů aj. Disponuje vlastním elektronickým informačním systémem. Díky náležitému dohledu a způsobu organizace volnočasových aktivit pedagogickými pracovníky vykazuje středisko nízkou míru úrazovosti.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem zájmového vzdělávání byla příjemná atmosféra, otevřená komunikace a trpělivý přístup pedagogů k žákům. Vedoucí zájmových útvarů (dále „pedagogové volného času“ nebo „lektori“) vycházeli zejména ze stanovených výchovně vzdělávacích cílů ŠVP a z individuálních možností a dovedností jednotlivých účastníků. I přes propracovanou metodickou podporu závisí kvalita kroužků především na odbornosti a zkušenosti lektora kroužku.

Úroveň sledovaných aktivit byla většinou velmi dobrá, pedagogové volného času vhodně strukturovali průběh činností tak, aby zvyšovali motivaci a zájem účastníků. Při vzdělávání byly účelně zastoupeny různé formy práce – individuální práce, kooperace ve skupině při různých kreativních činnostech nebo při vědeckých pokusech. Různorodé vzdělávací strategie se přirozeně střídaly. Promyšlená organizace zájmové činnosti přispívala k efektivnímu rozvoji talentu a předpokladů účastníků. Zájmové aktivity byly koncipovány činnostně i vědomostně, obě složky se vzájemně doplňovaly, rozvíjely a posilovaly kompetence účastníků, zejména sociální, pracovní a kompetence k učení. Pedagogové ponechávali účastníkům dostatek prostoru pro rozvoj jejich tvořivosti a fantazie, respektovali jejich individuální tempo a možnosti, podporovali jejich samostatnost. Zároveň důsledně dbali na dodržování nastavených pravidel. Jejich přístup k předávaným dovednostem a znalostem nepostrádal osobní nasazení, které přispívalo k motivaci účastníků v dané zájmové oblasti. Účastníci byli srozumitelně a přiměřeně svému věku seznamováni s požadavky a cíli jednotlivých činností.

Ve výtvarných zájmových útvarech odborně způsobilí pedagogové vhodnými formami a metodami rozvíjeli estetické vlohy a schopnosti výtvarného projevu každého účastníka. Jejich individualizovaný přístup poskytoval dostatečný prostor pro uplatnění samostatného tvůrčího pojetí každého jednotlivce. Pedagogové dbali na dostatek podnětů pro inspiraci, rozvíjení kreativity a originality účastníků tak, aby byli spokojeni s výsledky své práce a motivováni k dalšímu tvoření. Pozitivem bylo, že účastníci měli dostatek prostoru pro rozvoj vlastní tvořivosti a nápaditosti.

V rámci tanečních aktivit (tanečky, aerobik, roztleskávačky) si účastnice přirozeně rozvíjely své pohybové dovednosti pomocí zvládnutí základních tanečních prvků tradičních i moderních stylů a odborné terminologie. Sledované činnosti přispívaly ke kultivaci jejich pohybu a rytmického cítění. V závěru hodin byla shrnuta celá aktivita se stanovením cílů pro příští setkání.

Výborně zorganizované technické a edukativní aktivity (Lego robotika, vědecké pokusy) byly diferencovány podle schopností jednotlivců. Pedagogové podporovali především zručnost, přesnost, trpělivost, ale i další odborné dovednosti.

Ve sledovaných sportovních zájmových útvarech (jóga, florbal, bojové sporty) si účastníci rozvíjeli pohybové dovednosti a osvojovali základy daných sportů a her. Pedagogové jim poskytovali potřebnou pomoc a rady i vhodně korigovali některé chyby. Účastníci získávali nejen sportovní dovednosti, ale učili se i respektu k soupeři.

V ojedinělých případech se nekvalifikovanost vedoucího kroužku projevila nevhodným vedením aktivity, nepozorností nebo nevhodným časovým rozvržením činnosti.

Účastníci byli v souladu se svými aktuálními možnostmi a schopnostmi většinou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují se zaměřením a posláním školského zařízení. Realizací různorodých aktivit vytváří středisko všem účastníkům prostor pro kvalitní a smysluplné využití volného času. O kvalitě poskytovaných činností vypovídá zájem účastníků a počet nabízených zájmových útvarů. Významně vzrůstá také zájem o příležitostné akce a tábory, které instituce pořádá. Efektivitu výchovně vzdělávacích aktivit systematicky vyhodnocuje ředitel i koordinátoři jednotlivých oblastí, na základě konkrétních zjištění jsou přijímána adekvátní opatření či doporučení k další práci pedagogických pracovníků. Vhodnou příležitostí pro prezentaci dosažených výsledků zájmového vzdělávání jsou každoročně pořádané veřejné akce – společná vystoupení hudebních, tanečních a divadelních oborů při tradiční Kroužkové podívané, nebo výstavy výtvarných oborů v jednotlivých školách.

Výsledky i celkovou úroveň zájmového vzdělávání příznivě ovlivňuje funkční systém spolupráce se základními školami. Středisko spolupracuje se zřizovatelem a městskou částí Praha 11.

Instituce účelně a promyšleně zajišťuje informovanost účastníků a veřejnosti, dbá na propagaci své činnosti (webové stránky, sociální sítě, informační panely, letáky a další propagační akce). Nabídkou nových zájmových útvarů vhodně a rychle reaguje na aktuální poptávku veřejnosti daného regionu.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 ředitel pokračuje v kvalitním rozvoji střediska volného času, což se projevuje v rozšiřující se nabídce zájmové činnosti a v zájmu účastníků. Zvětšil se a stabilizoval se tým koordinátorů zájmových oblastí, došlo k rozšíření informačního systému do digitálního prostředí.

### **Silné stránky**

- široká a pestrá nabídka aktivit v zájmových kroužcích podporující všestranný rozvoj účastníků,
- výborná úroveň zpracování metodik, metodických manuálů a deníků pro jednotlivé kroužky.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nekvalifikovanost některých pedagogů volného času se promítla v méně efektivním časovém a organizačním rozvržení činnosti při zájmovém vzdělávání.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- zvýšit míru metodické podpory a metodického vedení začínajících pedagogů volného času.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program „Praha je dětí ráj“ platný od 1. 9. 2022
2. Vnitřní řád Střediska volného času a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Kroužky pro děti Praha platný od 1. 9. 2022
3. Hodnoticí zpráva o činnosti školského zařízení za školní rok 2021/2022
4. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Minimální preventivní program platný od 1. 9. 2022 platný v době inspekční činnosti
6. Výběr z deníků zájmových kroužků vedených ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
7. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
8. Přehled zdrojů finančních prostředků a jejich použití ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jana Máchalová,  
školní inspektorka, vedoucí inspekčního  
týmu

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph. D.  
školní inspektor

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.